

## Анализ результатов ВПР в МОУ «Красноозерненская ООШ»

### 1. Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации

Муниципальное образование  
(город/район)

Приозерский район

Наименование МОО МОУ «Красноозерненская ООШ»

Логин МОО (sch476014)

### 2. Количественный состав участников ВПР - 2021 в МОО

Таблица 1

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Русский язык	3	8	8	
Математика	3	7	7	
Окружающий мир	3			
Биология		7		
История		8		
Обществознание			9	
География			9	
Химия				
Физика				
Иностранный язык (укажите какой)				

### 3. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2021

#### Анализ результатов по русскому языку.

Проверочная работа по русскому языку в 4 классе состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по тексту на знание языковых единиц.

Задания части 1 направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Часть 2 состояла из текста и заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с текстом и извлекать из него нужную информацию.

ВПР по русскому языку в 4 классе выполняли 3 учащихся

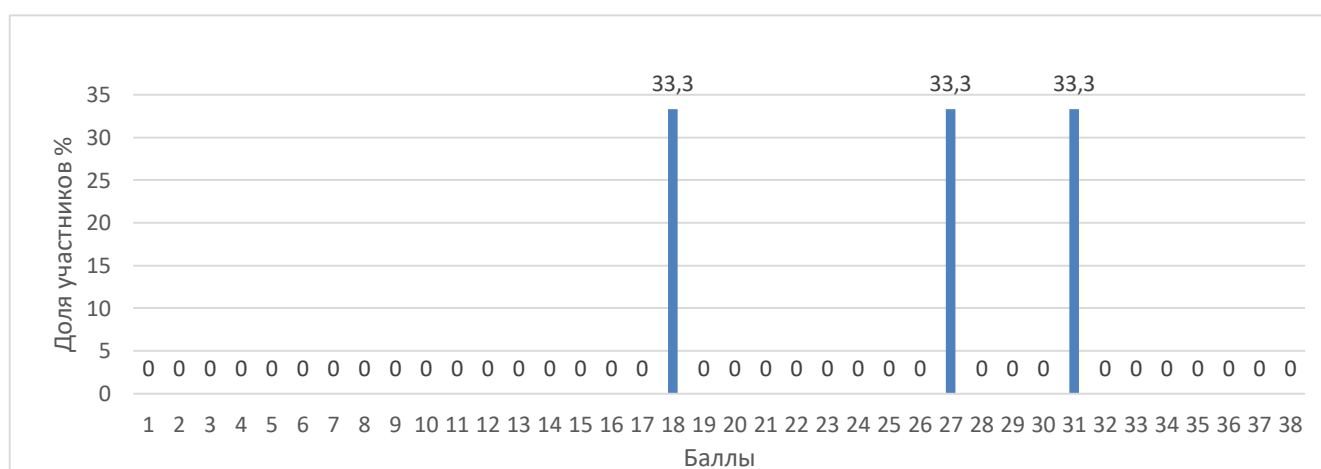


Рисунок 1. Распределение первичных баллов по русскому языку в 4 классе

На рисунке 1 показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 4 классе. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть распределение первичных баллов, близкое к нормальному, что говорит об объективности при проверке работ учащихся.

100% учащихся справились с заданием **1 К (2)** «Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах»

100% учащихся успешно справились с заданием **5** «Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие»

Только 17% учащихся смогли выполнить задание **15.2** «Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации»

Проверочная работа по русскому языку в 5 классе состояла из 12 заданий. Первые семь заданий – это задания, направленные на выявление уровня владения орфографическими и пунктуационными навыками, знание фонетического,

морфемного, морфологического и синтаксического разборов.

С 8 по 12 задания – это задания на умение работать с текстом и извлекать из него нужную информацию.

ВПР по русскому языку в 5 классе выполняли 8 учащихся

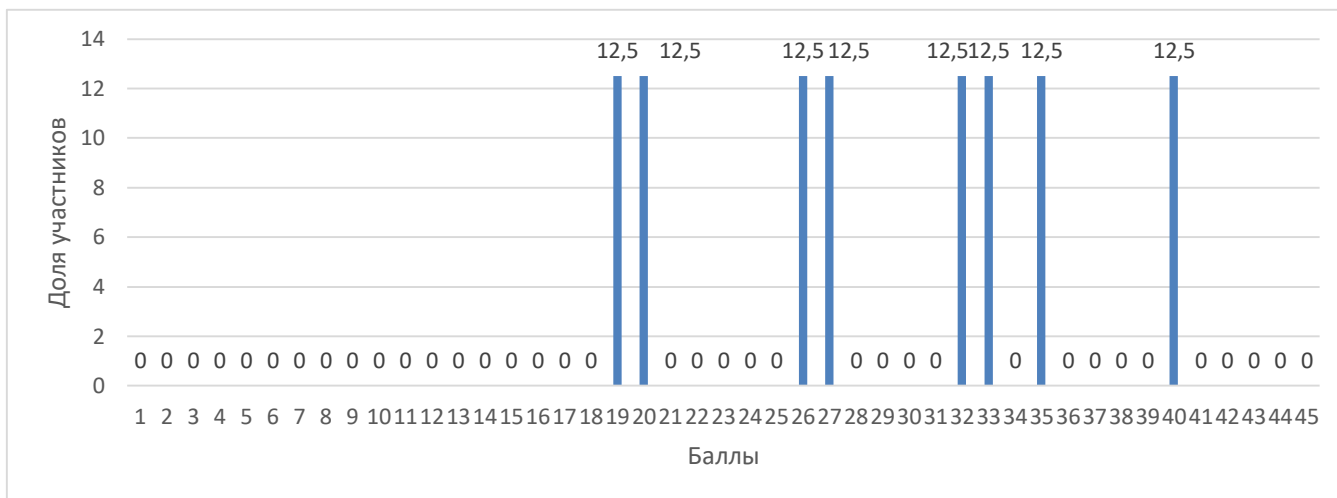


Рисунок 2. Распределение первичных баллов по русскому языку в 5 классе

На рисунке 2 показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 5 классе. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть нормальное распределение баллов, что говорит об объективности при проверке работ учащихся.

100% учащихся успешно выполнили **задание 3** «Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога»

93,2% учащихся успешно выполнили **задание 9.3** «Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий»

Лишь 18% учащихся выполнили **задание 8** «Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного»

Проверочная работа по русскому языку в 6 классе состояла из 14 заданий. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

ВПР по русскому языку в 6 классе выполняли 8 учащихся

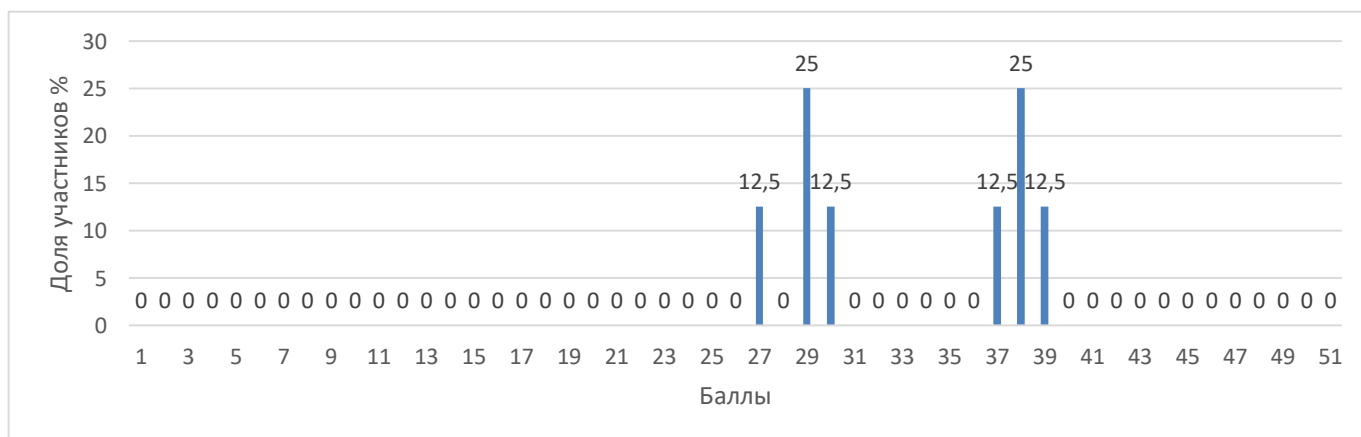


Рисунок 3. Распределение первичных баллов по русскому языку в 6 классе

На рисунке 3 показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 6 классе. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы.

Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим отсутствие пограничных баллов при переходе от отметки «2» к «3» или «3» к «4». Анализируя данную диаграмму, можно увидеть нормальное распределение баллов, что говорит об объективности при проверке работ учащихся.

100% учащихся успешно выполнили **задание 1К3**. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

100% учащихся успешно выполнили **задание 8.2**. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

Лишь 31% учащихся выполнили **задание 11**. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

### Анализ результатов по математике.

По результатам выполнения заданий ВПР в 4 классе оценивалась сформированность умений по основным содержательным линиям предмета «Математика»: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Работа по математике содержала 12 заданий.

ВПР по математике в 4 классе выполняли 3 учащихся

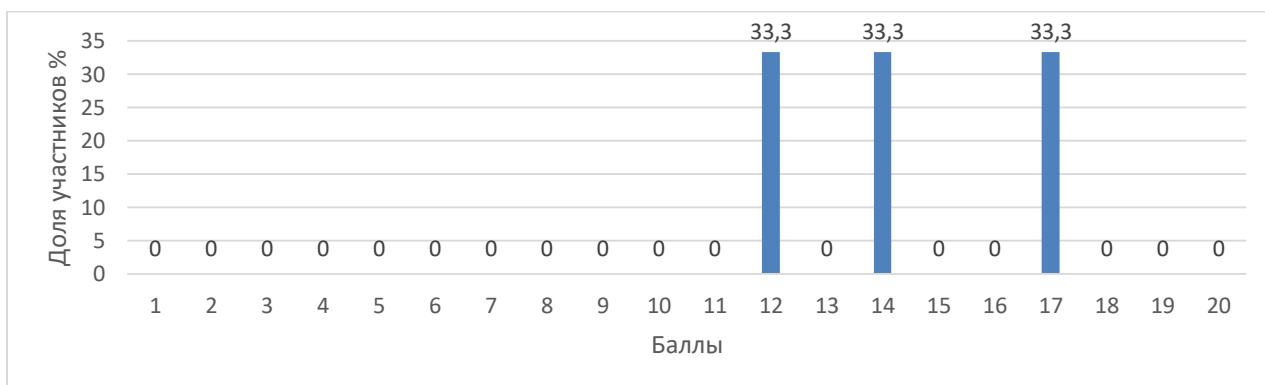


Рисунок 4. Распределение первичных баллов по математике в 4 классе

На рисунке 4 показано распределение первичных баллов ВПР по математике в 4 классе. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть нормальное распределение баллов, что говорит об объективности при проверке работ учащихся.

100% учащихся успешно выполнили **задание 1** «Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).»

100% учащихся успешно выполнили **задание 4** «Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений»

100% учащихся успешно выполнили **задание 5.2.** «Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника»

Только 33% учащихся успешно выполнили **задание 7** «Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)»

66% учащихся успешно выполнили **задание 12** «Овладение основами логического и алгоритмического мышления»

Проверочная работа по математике в **5 классе** содержала 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий: в заданиях 1-5, 7, 8, 11, 12 (п. 1), 13 необходимо записать только ответ; в задании 12 (п. 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка; в заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

ВПР по математике в 5 классе выполняли 7 учащихся

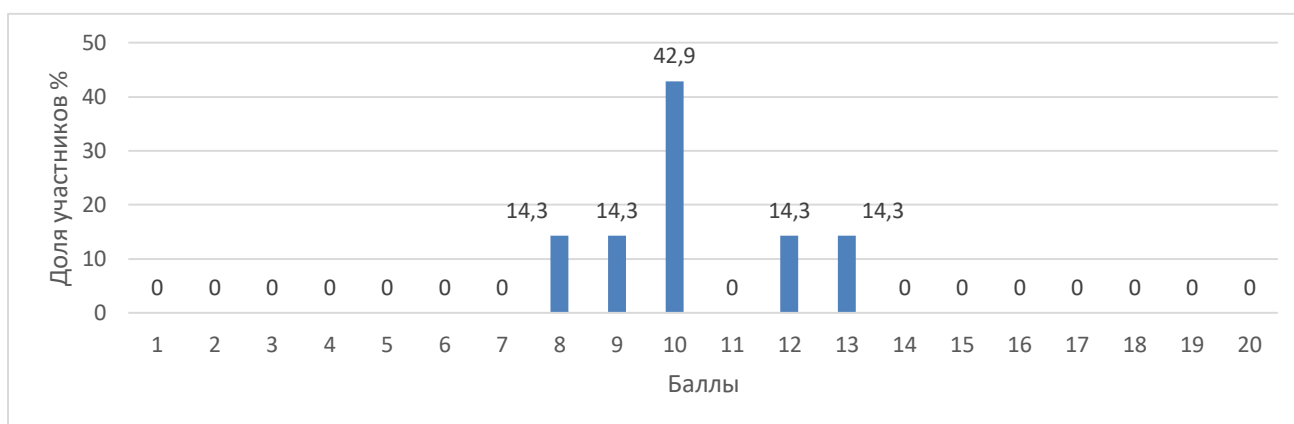


Рисунок 5. Распределение первичных баллов по математике в 5 классе

На рисунке 5 показано распределение первичных баллов ВПР по математике в 5 классе. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы. Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим отсутствие пограничных баллов при переходе от отметки «2» к «3» или «3» к «4». Анализируя данную диаграмму, можно увидеть нормальное распределение баллов, что говорит об объективности при проверке работ учащихся.

100% учащихся успешно выполнили **задание 1.** «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

100% учащихся успешно выполнили **задание 9**. «Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.»

0% учащихся успешно выполнили **задание 8**. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

0% учащихся успешно выполнили **задание 13**. «Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Проверочная работа по математике в 6 классе содержит из 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

ВПр по математике в 6 классе выполняли 7 учащихся

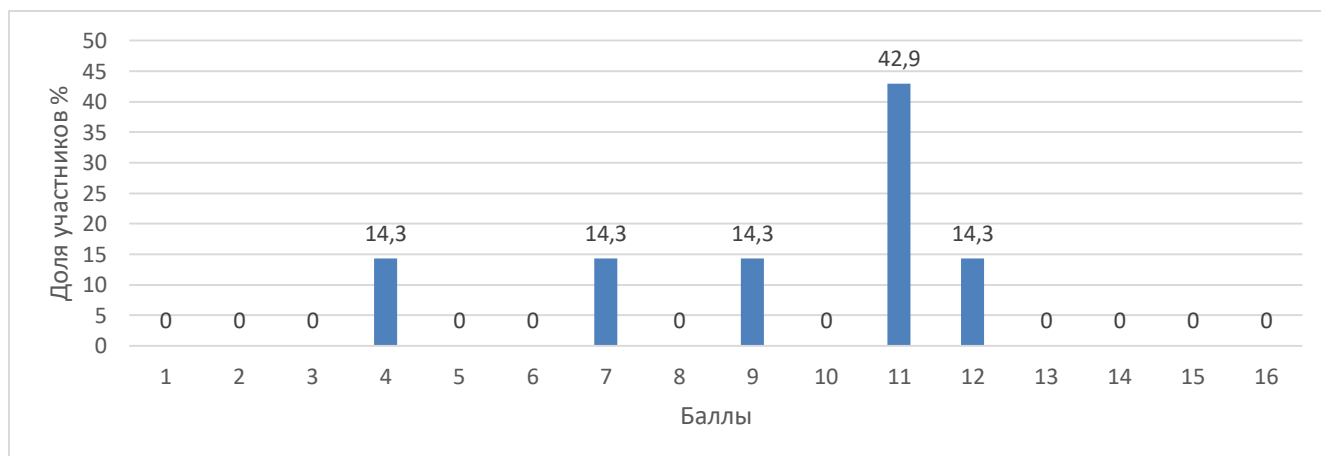


Рисунок 6. Распределение первичных баллов по математике в 6 классе

На рисунке 6 показано распределение первичных баллов ВПр по математике в 6 классе. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы. Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим отсутствие «пиков» на границах при переходе от отметки «2» к «3» или «3» к «4». Анализируя данную диаграмму, можно увидеть нормальное распределение баллов, что говорит об объективности при проверке работ учащихся.

100% учащихся успешно выполнили **задание 2**. «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число»

85% учащихся успешно выполнили **задание 7**. «Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа»

Лишь 28% учащихся успешно выполнили **задание 10** «Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях»

0% учащихся успешно выполнили **задание 13** «Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности»

**4. Сравнительный анализ результатов ВПР - 2021 года с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР - русскому языку и математике.**

Таблица 2

**Сравнительный анализ результатов участников ВПР**

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Русский язык</b>				
4	3	0	100	0
5	8	0	100	0
6	8	0	100	0
<b>Математика</b>				
4	3	0	100	0
5	7	0	100	0
6	7	14	86	0
Итого по ОО				

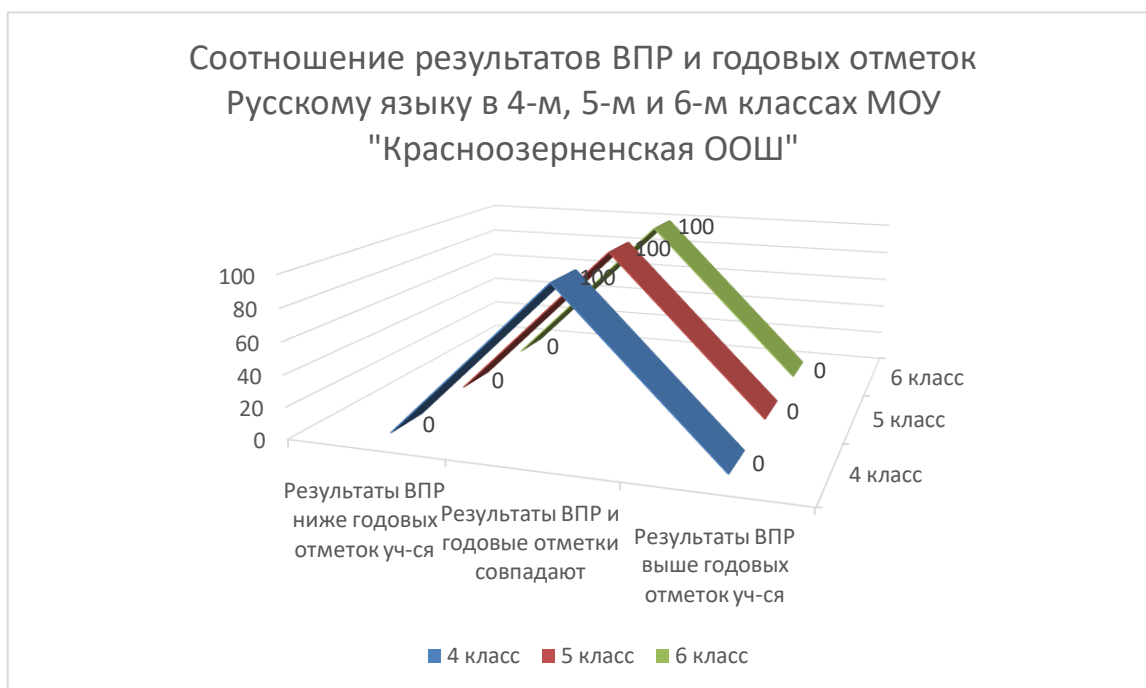


Рисунок 7. Соотношение результатов ВПР годовых отметок по Русскому языку в 4-м, 5-м и 6-м классах МОУ «Красноозерненская ООШ»

Если рассматривать результаты ВПР в 4-м, 5-м и 6-и классах, которые представлены на рисунке 7, то можно сделать вывод:

Результаты ВПР по русскому языку свидетельствуют о сохранении объективности в оценивании обучающихся. 100% обучающихся подтвердили оценки, полученные в ходе промежуточной аттестации, т.е. получили ту же отметку, что выставлена за четверть.

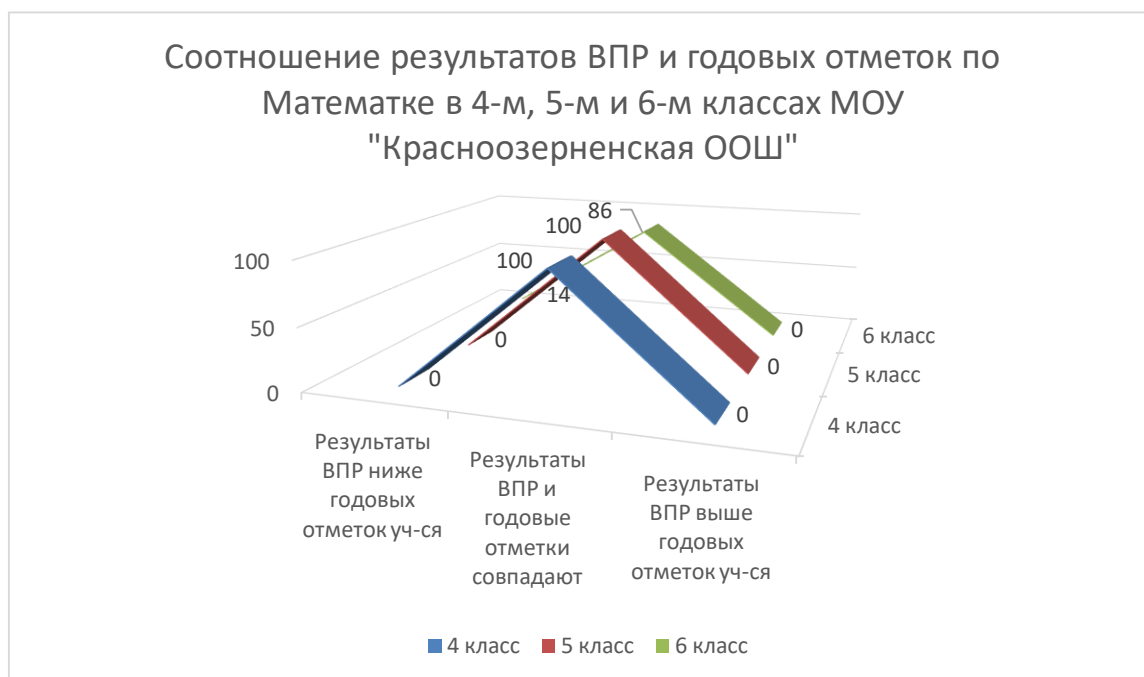


Рисунок 8. Соотношение результатов ВПР годовых отметок по Математике в 4-м, 5-м и 6-м классах МОУ «Красноозерненская ООШ»

Если рассматривать результаты ВПР в 4-м, 5-м и 6-и классах, которые представлены на рисунке 8, то можно сделать выводы:

В целом, результаты ВПР по математике свидетельствуют о сохранении объективности в оценивании обучающихся. Расхождение между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР наблюдается только у 1 учащегося в 6 классе что составляет 14 % в сторону снижения. Требуется планирование работы администрации школы с учителем данного класса.

## 5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (русский язык, математика).

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 4 классе МОУ «Красноозерненская ООШ»

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка по РФ</b>	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
<b>Ленинградская область</b>	16031	2,74	30,66	51,26	15,34
<b>Приозерский район</b>	437	3,2	34,55	49,2	13,04
<b>МОУ «Красноозерненская ООШ»</b>	3	0	33,33	66,67	0



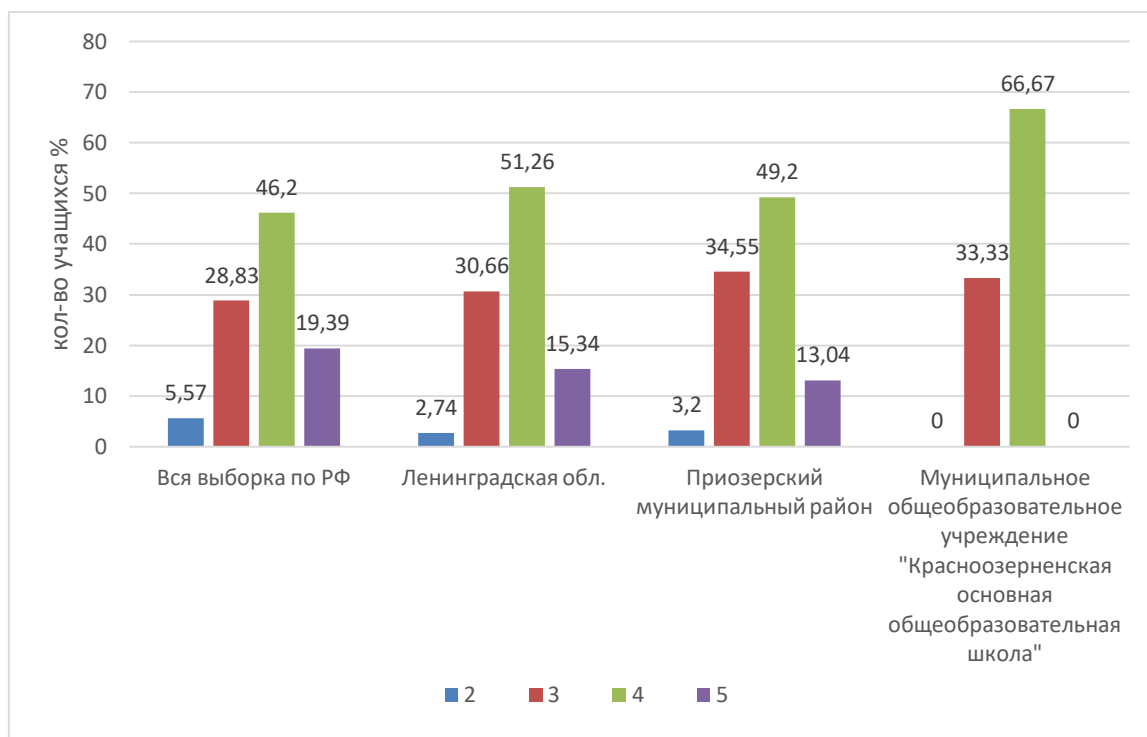


Рисунок 9. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов по предмету «Русский язык» в 4 классе МОУ «Красноозерненская ООШ»

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 4 классе МОУ «Красноозерненская ООШ»

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка по РФ</b>	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
<b>Ленинградская область</b>	16459	1,11	22,6	48,72	27,57
<b>Приозерский район</b>	453	1,55	21,63	45,92	30,91
<b>МОУ «Красноозерненская ООШ»</b>	3	0	0	66,67	33,33

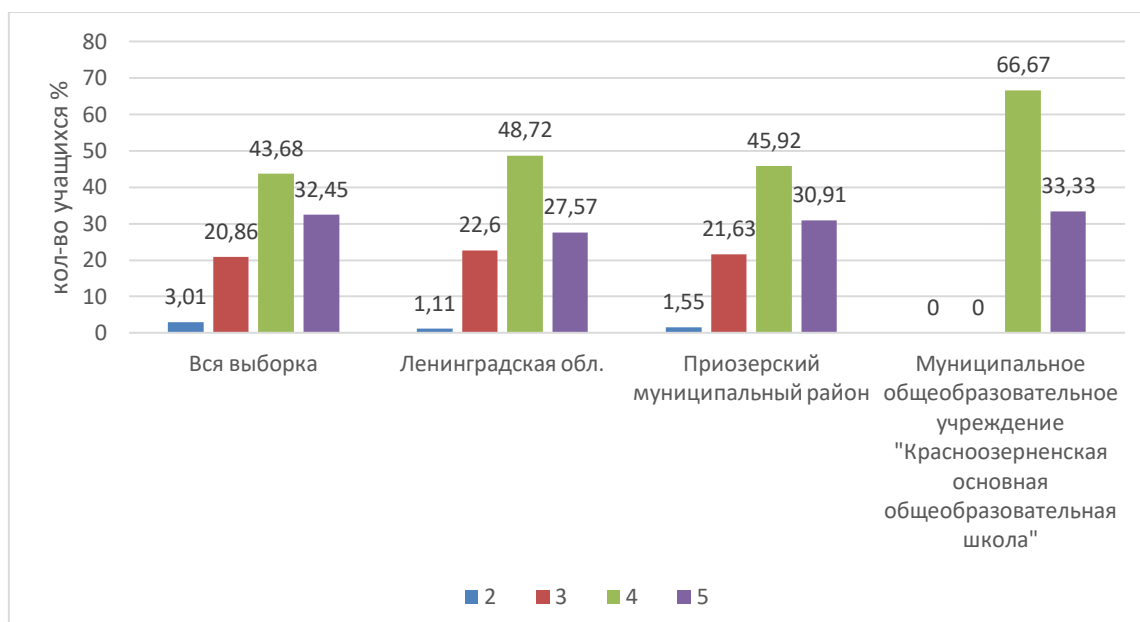


Рисунок 10. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов по предмету «Математика» в 4 классе МОУ «Красноозерненская ООШ»

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 5 классе МОУ «Красноозерненская ООШ»

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка по РФ</b>	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84
<b>Ленинградская область</b>	15526	7,77	39,37	39,83	13,04
<b>Приозерский район</b>	448	8,93	39,06	40,63	11,38
<b>МОУ «Красноозерненская ООШ»</b>	8	0	50	37,5	12,5

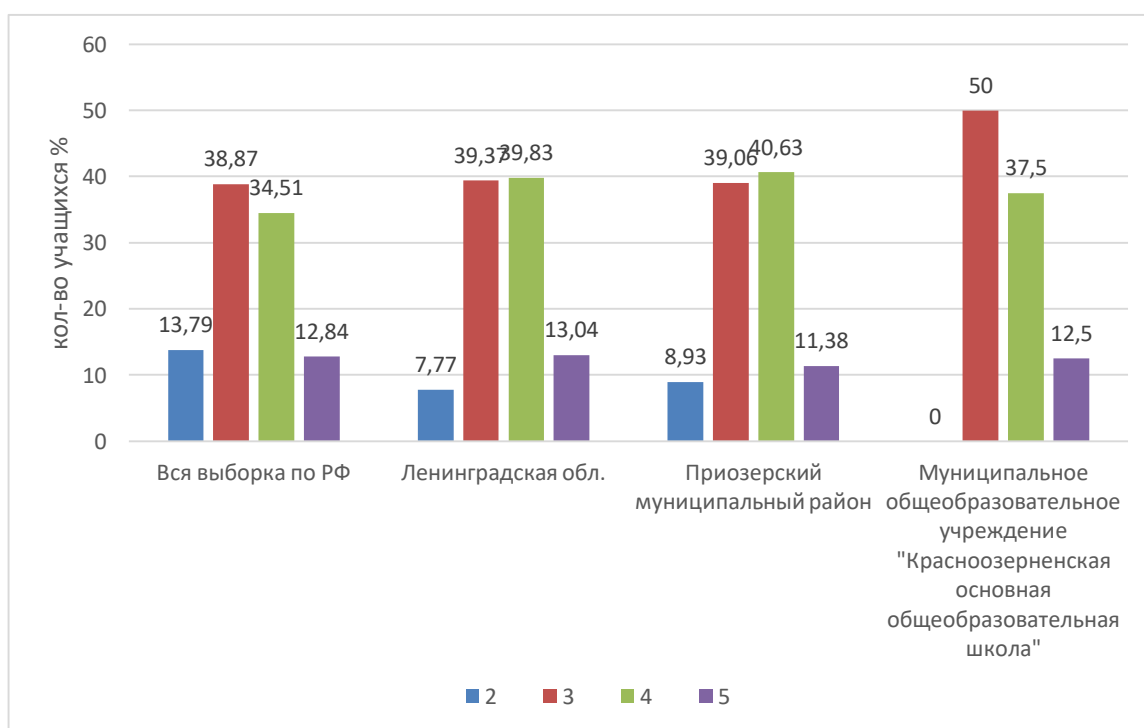


Рисунок 11. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 5 классе МОУ «Красноозерненская ООШ»

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 5 классе МОУ «Красноозерненская ООШ»

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка по РФ</b>	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
<b>Ленинградская область</b>	15182	6,87	36,73	39,81	16,59
<b>Приозерский район</b>	416	12,98	39,9	31,97	15,14
<b>МОУ «Красноозерненская ООШ»</b>	7	0	71,43	28,57	0

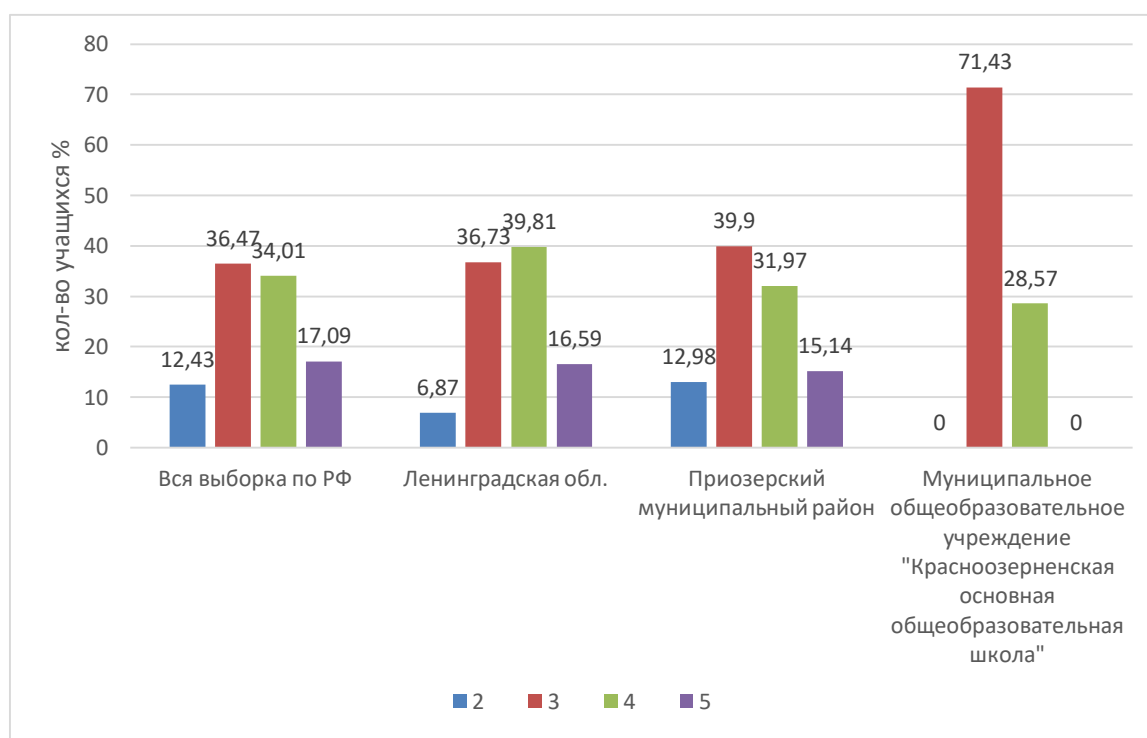


Рисунок 12. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов по предмету «Математика» в 5 классе МОУ «Красноозерненская ООШ»

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 6 классе МОУ «Красноозерненская ООШ»

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка по РФ</b>	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
<b>Ленинградская область</b>	14009	9,59	42,71	38,63	9,08
<b>Приозерский район</b>	415	13,25	45,54	33,73	7,47
<b>МОУ «Красноозерненская ООШ»</b>	8	0	50	50	0

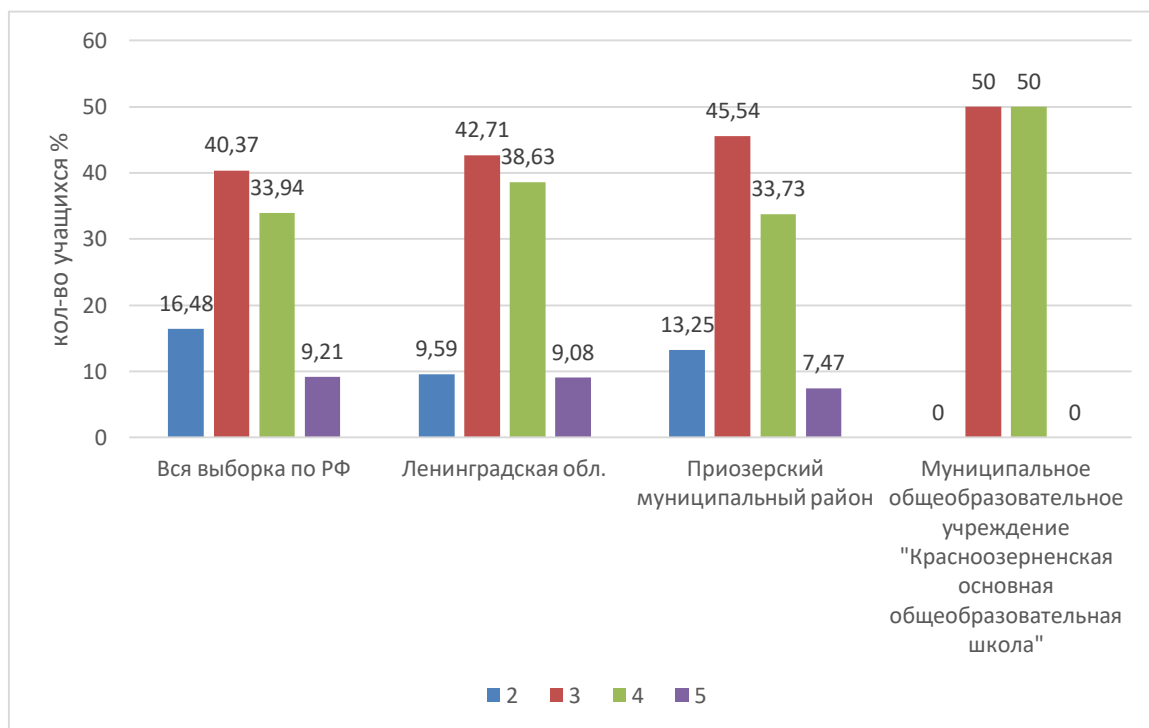


Рисунок 13. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов по предмету «Русский язык» в 6 классе МОУ «Красноозерненская ООШ»

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 6 классе МОУ «Красноозерненская ООШ»

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка по РФ</b>	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
<b>Ленинградская область</b>	14042	7,45	48,72	37,38	6,45
<b>Приозерский район</b>	426	9,86	54,69	31,69	3,76
<b>МОУ «Красноозерненская ООШ»</b>	7	14,29	28,57	57,14	0

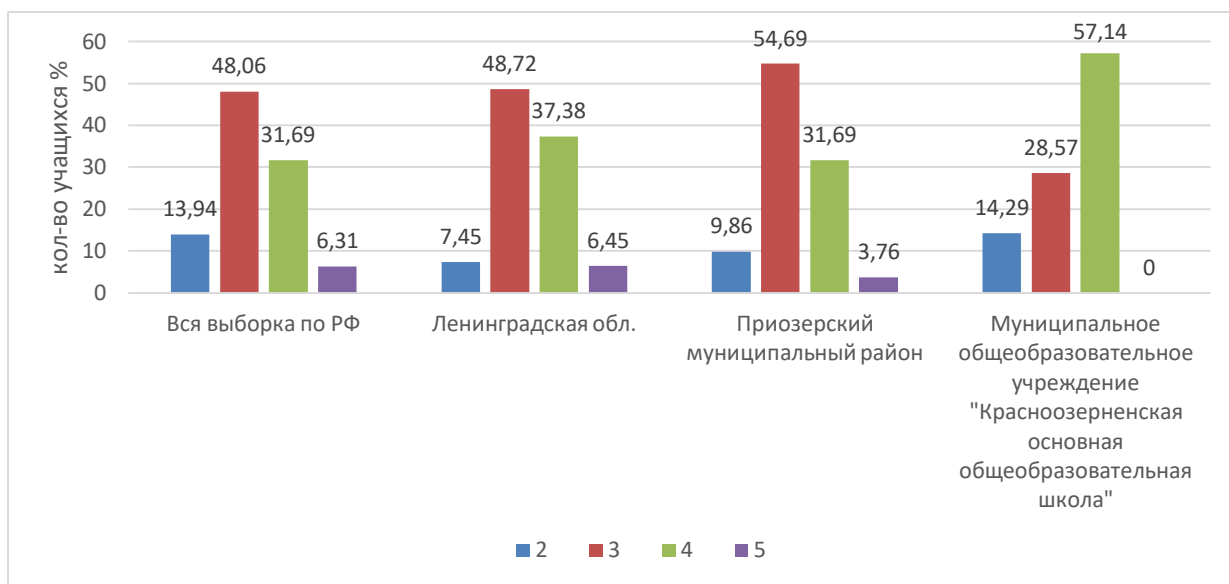


Рисунок 14. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов по предмету «Математика» в 6 классе МОУ «Красноозерненская ООШ»

### Вывод:

На основании проведенного анализа полученных данных, в примере, на рисунке 9 наблюдается незначительное завышение 4 по ВПР, по муниципальному району – 49,2%, по школе – 66,6%. В примере на рисунке 10, также наблюдается незначительное завышение 4 по ВПР, по муниципалитету – 45,9%, по области -48,7%, по РФ - 43,68%, по школе – 66,6%. В примере на рисунке 11, также наблюдается незначительное завышение 4 по ВПР, по муниципалитету – 45,9%, по области -48,7%, по РФ -43,68%, по школе – 66,6%. В примере на рисунке 11, также наблюдается незначительное занижение по ВПР, по муниципалитету – 39,9%, по области -36,7%, по РФ -36,4%, по школе –71,4%

## 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

**МОУ «Красноозерненская ООШ»  
Приозерский район**

Всероссийские проверочные работы

Предмет: Русский язык 4 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МОУ "Красноозерненская ООШ"	Ленинградская обл.	РФ
		3 уч.	16031 уч.	1510998 уч.

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	75	60,03	61,38
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	100	86,8	87,65
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	33,33	68,21	66,26
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	66,67	85,63	84,16
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	66,67	82,29	76,27
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	83,33	75,83	75,74
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	100	81,9	80,34

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	66,67	54,19	56,87
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	55,56	60,14	61,55
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	66,67	69,47	67,51
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	100	69,08	73,03
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	66,67	69,6	70,95
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	33,33	67,25	66,04
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	66,67	69,43	71,13

12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	100	74,06	69,62
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	66,67	70,05	69,71
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	66,67	66,03	60,95
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	100	82,47	80,59



15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	16,67	41,04	44,09
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	33,33	33,48	39,3

**МОУ «Красноозерненская ООШ»  
Приозерский район**

Всероссийские проверочные работы

Предмет: Математика 4 класс

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	МОУ "Красноозерненская ООШ"	Ленинградская обл.	РФ
		3 уч.	16459 уч.	1528229 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	100	92,85	93,07
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	100	84,16	84,19
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим	2	66,67	86,73	84,28

способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.				
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	100	62,23	60,97
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	66,67	68,8	68,09
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	100	54,91	56,11
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	100	94,9	93,12
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	100	87,03	84,52
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	33,33	63,97	64,83

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	66,67	48,13	47,48
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	66,67	55,77	55,23
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	33,33	45,28	45,07
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	50	61,2	58,65
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	66,67	64,3	67,74
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	66,67	11,66	16,76

**МОУ «Красноозерненская ООШ»  
Приозерский район**

Всероссийские проверочные работы

Предмет: Русский язык 5 класс

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	МОУ "Красноозерненская ООШ"	Ленинградская обл.	РФ
		8 уч.	15526 уч.	144773 3 уч.

<p>1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка</p>	4	81,25	61,54	58,85
<p>1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка</p>	3	70,83	57,02	53,82
<p>1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка</p>	2	93,75	91,77	90,09
<p>2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	3	29,17	58,3	53,97

<p>2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	3	75	82,95	79,19
<p>2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	3	62,5	47,8	45,95
<p>2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	3	25	56,38	52,15

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	100	73,91	72,1
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	100	80,25	74,59
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	93,75	55,1	51,06
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	68,75	62,23	56,62

<p>5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	2	37,5	49,93	43,8
<p>6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	2	62,5	63,2	58,83

<p>6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1	75	54,25	48,69
<p>7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	2	87,5	60,05	56,08



<p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1	62,5	50,21	44,77
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	18,75	50,48	49,7

<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	31,25	51,67	51,87
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	1	25	54,93	51,4
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного</p>	1	62,5	72,11	68,77

<p>общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>				
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.&lt;&lt;</p>	1	75	86,04	82,54

**МОУ «Красноозерненская ООШ»  
Приозерский район**

Всероссийские проверочные работы

Предмет: Математика 5 класс

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	МОУ "Красноозерненская ООШ"	Ленинградская обл.	РФ
		7 уч.	15182 уч.	1447161 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	100	67,49	62,87
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	57,14	59,71	56,89
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	57,14	72,82	66,57
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части.	1	71,43	48,34	44,21
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	28,57	81,8	78,19
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	28,57	51,79	48,88

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	42,86	63,49	59,41
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	0	31,12	30,48
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	100	54,83	52,58
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	78,57	45,55	43,01
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	100	92,14	89,18
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	85,71	81,69	76,71

12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	28,57	67,14	60,93
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	14,29	61,34	54,84
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	0	35,55	32,29
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	14,29	6,66	9

**МОУ «Красноозерненская ООШ»  
Приозерский район**

Всероссийские проверочные работы

Предмет: Русский язык 6 класс

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>МОУ "Красноозерненская ООШ"</b>	<b>Ленинградская обл.</b>	<b>РФ</b>
		8 уч.	14009 уч.	1389773 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	62,5	58,76	57,05

1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	83,33	63,45	60,84
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	100	93,59	92,32
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	100	90,6	87,12
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	62,5	73,56	63,94
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	50	44,89	44,22
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	41,67	62,69	58,55

3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	87,5	79,88	75,53
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	62,5	69,38	63,23
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	75	70,03	70,84
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	83,33	74	69,3
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	50	59,29	56,74
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--<--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	100	84,68	81,72



<p>7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--&gt;--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p>	1	87,5	54,2	49,03
<p>8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>	2	93,75	67,37	62,16
<p>8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>	1	100	64,39	56,04

<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	50	48,15	49,48
<p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	3	45,83	62,05	59,86
<p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	31,25	62,82	61,83

12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	62,5	64,82	62,92
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	25	49,6	45,24
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	50	46,97	45,66
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	50	61,43	58,52

14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	56,25	62,17	59,04
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	62,5	50,01	45,1

**МОУ «Красноозерненская ООШ»  
Приозерский район**

Всероссийские проверочные работы

Предмет: Математика 6 класс

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>МОУ "Красноозерненская ООШ"</b>	<b>Ленинградская обл.</b>	<b>РФ</b>
		7 уч.	14042 уч.	138827 4 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	100	84,38	80,96
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	100	77,11	70,59

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	71,43	52,5	47,84
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	100	67,63	63,57
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	57,14	82,16	77,65
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	57,14	87,86	83,13
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	85,71	53,53	46,35
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	42,86	75,49	69,4
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	57,14	39,15	33,92
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	28,57	79,76	73,02

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	42,86	34,66	32,72
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	85,71	56,35	52,37
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	9,18	10,83

На основе проведенного анализа выявлены образовательные пробелы, требующие индивидуальной проработки.

**Среди заданий по результатам ВПР по русскому языку в 4 классе самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:**

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

**Среди заданий по результатам ВПР по русскому языку в 5 классе самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:**

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа

словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

**Среди заданий по результатам ВПР по русскому языку в 6 классе самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:**

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

**Среди заданий по результатам ВПР по математике в 4 классе самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:**

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Среди заданий по результатам ВПР по математике в 5 классе самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:**

- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Среди заданий по результатам ВПР по математике в 6 классе самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:**

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**Выводы и рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям- предметникам, работающим в 4,5 и 6 классах использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания русского языка и математики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;



- руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4, 5 и 6 классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям - предметникам, работающим в 4,5 и 6 классах обратить внимание на объективное выставление четвертных, годовых отметок по предметам.

## 7. Выполнение заданий участниками ВПР – 2021

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Предмет: Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2	
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	36459	1510998	61,38	87,65	66,26	84,16	76,27	75,74	80,34	56,87	61,55	67,51	73,03	70,95	66,04	71,13	69,62	69,71	60,95	80,59	44,09	39,3	
Ленинградская обл.	335	16031	60,03	86,8	68,21	85,63	82,29	75,83	81,9	54,19	60,14	69,47	69,08	69,6	67,25	69,43	74,06	70,05	66,03	82,47	41,04	33,48	
Приозерский муниципальный район	20	437	61,16	90,54	69,26	86,04	83,6	77,57	76,89	48,63	51,95	60,53	67,28	64,76	65,9	67,28	76,43	66,13	64,99	80,78	26,2	26,54	
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Красноозерненская основная общеобразовательная школа"			3	75	100	33,33	66,67	66,67	83,33	100	66,67	55,56	66,67	100	66,67	33,33	66,67	100	66,67	66,67	100	16,67	33,33

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися 4 класса. Успешно выполнены задания: 1К1,4,5,9,12.(2),14. Затруднение вызвали задания : 2,11,15.(1),15.(2)

Предмет: Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12	
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	36481	1528229	93,07	84,19	84,28	60,97	68,09	56,11	93,12	84,52	64,83	47,48	55,23	45,07	58,65	67,74	16,76	
Ленинградская обл.	335	16459	92,85	84,16	86,73	62,23	68,8	54,91	94,9	87,03	63,97	48,13	55,77	45,28	61,2	64,3	11,66	
Приозерский муниципальный район	20	453	94,7	86,98	87,42	66,45	75,5	50,99	94,7	84,99	64,9	47,79	60,71	48,79	57,84	58,83	8,39	
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Красноозерненская основная общеобразовательная школа"			3	100	100	66,67	100	66,67	100	100	100	33,33	66,67	66,67	33,33	50	66,67	66,67

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися 4 класса. Успешно выполнены задания: 1,2,4,5(2),6(1),6(2),. Затруднение вызвали задания : 7,9(2)

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Предмет: Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников																						
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12	
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	
Вся выборка	35526	1447733	58,85	53,82	90,09	53,97	79,19	45,95	52,15	72,1	74,59	51,06	56,62	43,8	58,83	48,69	56,08	44,77	49,7	51,87	51,4	68,77	82,54	
Ленинградская обл.	320	15526	61,54	57,02	91,77	58,3	82,95	47,8	56,38	73,91	80,25	55,1	62,23	49,93	63,2	54,25	60,05	50,21	50,48	51,67	54,93	72,11	86,04	
Приозерский муниципальный район	18	448	63,45	49,7	91,63	55,8	84,52	48,07	53,27	71,88	78,79	58,71	63,39	53,01	65,85	58,04	63,5	51,56	41,07	48,33	57,14	80,58	87,72	
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Красноозерненская основная общеобразовательная школа"			8	81,25	70,83	93,75	29,17	75	62,5	25	100	100	93,75	68,75	37,5	62,5	75	87,5	62,5	18,75	31,25	25	62,5	75

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися 5 класса. Успешно выполнены задания: 1К3,3,4(1),4(2),7(1). Затруднение вызвали задания : 2К4,5(2),9,10

Предмет: Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14	
			1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	35511	1447161	62,87	56,89	66,57	44,21	78,19	48,88	59,41	30,48	52,58	43,01	89,18	76,71	60,93	54,84	32,29	9	
Ленинградская обл.	317	15182	67,49	59,71	72,82	48,34	81,8	51,79	63,49	31,12	54,83	45,55	92,14	81,69	67,14	61,34	35,55	6,66	
Приозерский муниципальный район	17	416	61,54	64,9	72,12	40,87	79,57	45,07	56,97	27,88	54,57	43,39	91,11	76,92	58,41	51,68	22,12	6,13	
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Красноозерненская основная общеобразовательная школа"			7	100	57,14	57,14	71,43	28,57	28,57	42,86	0	100	78,57	100	85,71	28,57	14,29	0	14,29

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися 5 класса. Успешно выполнены задания: 1,9,11(1),11(2). Затруднение вызвали задания : 5,6,8,12(2),13,14

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Предмет: Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников																										
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2	
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	
Вся выборка	35536	1389773	57,05	60,84	92,32	87,12	63,94	44,22	58,55	75,53	63,23	70,84	69,3	56,74	81,72	49,03	62,16	56,04	49,48	59,86	61,83	62,92	45,24	45,66	58,52	59,04	45,1	
Ленинградская обл.	320	14009	58,76	63,45	93,59	90,6	73,56	44,89	62,69	79,88	69,38	70,03	74	59,29	84,68	54,2	67,37	64,39	48,15	62,05	62,82	64,82	49,6	46,97	61,43	62,17	50,01	
Приозерский муниципальный район	17	415	56,14	64,34	94,58	88,19	74,78	45,38	56,22	73,73	62,41	67,47	71,41	53,13	76,14	45,3	55,06	53,25	43,25	62,17	66,39	66,27	44,34	39,04	60,72	58,92	46,75	
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Красноозерненская основная общеобразовательная школа"			8	62,5	83,33	100	100	62,5	50	41,67	87,5	62,5	75	83,33	50	100	87,5	93,75	100	50	45,83	31,25	62,5	25	50	50	56,25	62,5

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися 6 класса. Успешно выполнены задания: 1К3,2К1,3(1),7(1),7(2),8(1),8(2) Затруднение вызвали задания : 11,12(2)

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	35531	1388274	80,96	70,59	47,84	63,57	77,65	83,13	46,35	69,4	33,92	73,02	32,72	52,37	10,83	
Ленинградская обл.	320	14042	84,38	77,11	52,5	67,63	82,16	87,86	53,53	75,49	39,15	79,76	34,66	56,35	9,18	
Приозерский муниципальный район	18	426	77,93	74,65	49,3	63,62	76,29	85,21	44,84	74,41	33,8	72,07	27,23	62,21	7,63	
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Красноозерненская основная общеобразовательная школа"			7	100	100	71,43	100	57,14	57,14	85,71	42,86	57,14	28,57	42,86	85,71	0

обучающимися 6 класса. Успешно выполнены задания: 1,2,4,7,12. Затруднение вызвали задания : 10,11,13

### Вывод по разделу:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

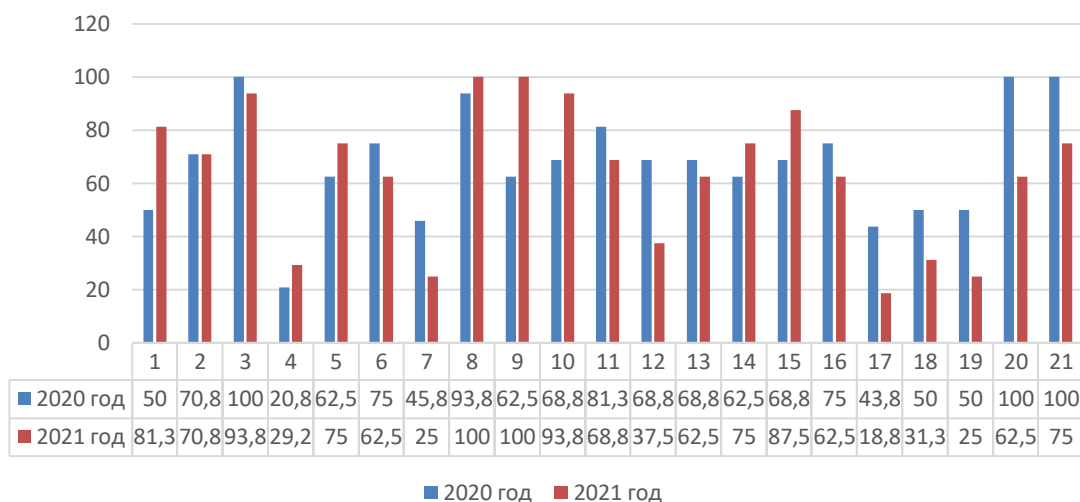
- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

### Учителям -предметникам и учителям начальным классам на основе результатов ВПР:

- 1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2.Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- 4.С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».
- 5.Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

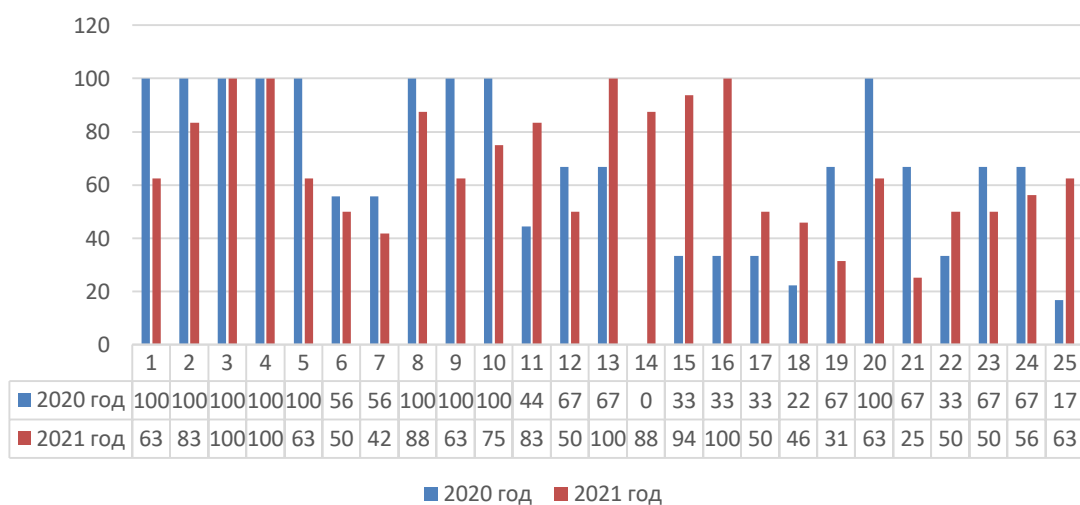
## 8. Сравнительный анализ результатов ВПР 2021 года с предыдущим периодом

### Сравнительный анализ результатов ВПР по Русскому языку 5 класс

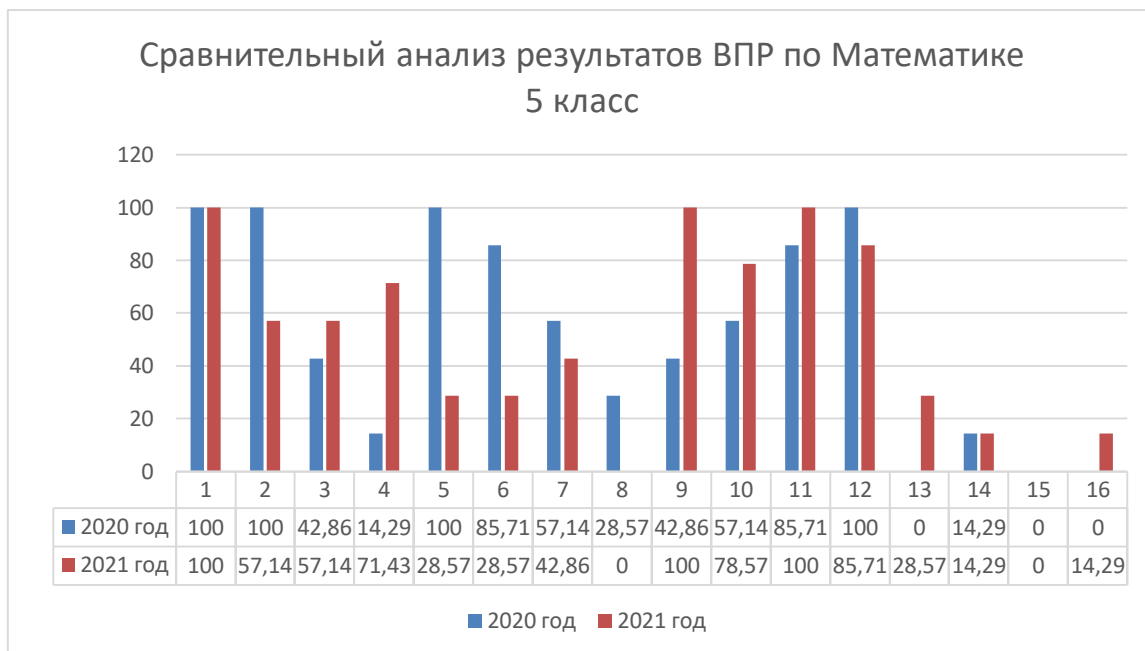


**Затруднение вызвали задания: 4, 7, 17**

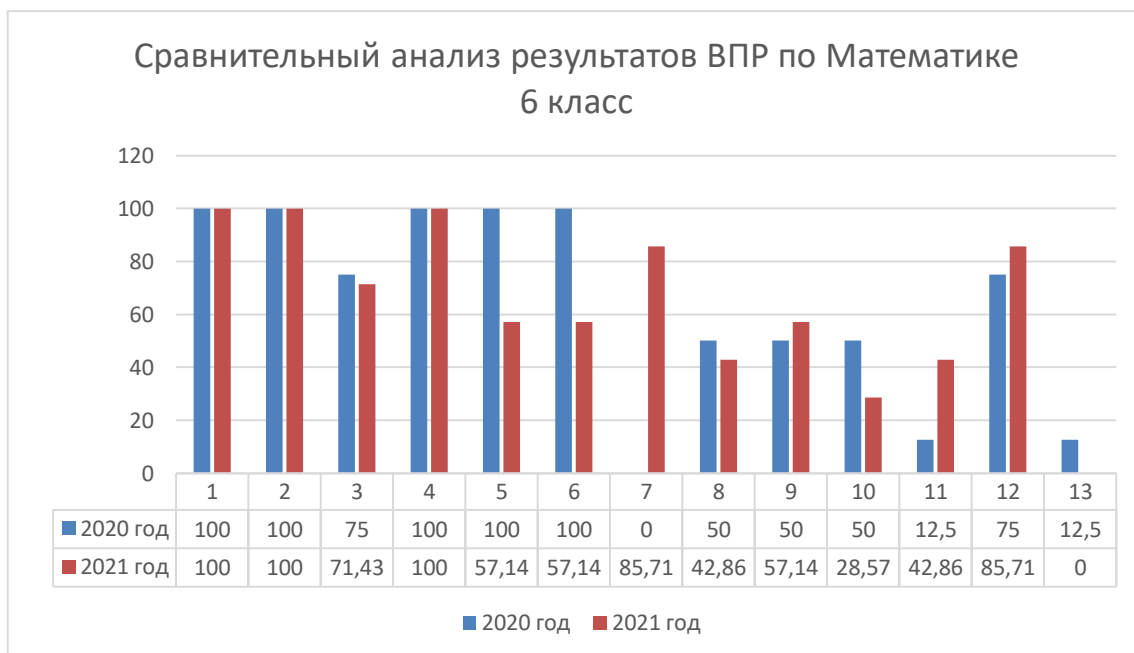
### Сравнительный анализ результатов ВПР по Русскому языку 6 класс



**Затруднение вызвали задания: 17, 18, 22**



**Затруднение вызвали задания: 8, 13, 14, 15, 16**



**Затруднение вызвали задания: 8, 9, 10, 11, 13**

**Вывод по разделу:**

Образовательные пробелы за 5 класс по русскому языку:

- систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

Образовательные пробелы за 6 класс по русскому языку:

- владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

- умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

- умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

Образовательные пробелы за 5 класс по математике:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

- развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

- развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Образовательные пробелы за 6 класс по математике:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
- овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

## **9. Комплекс мер на 2021-2022 учебный год по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР**

1. Методическая работа по организации эффективного и комплексного итогового повторения, исключающего при этом элементы натаскивания.
2. Анализ результатов с целью получения аналитическим путем обоснованных выводов о необъективности результатов в отдельных классах, повторный контроль соответствующих классов в случае признаков завышения результатов.
3. Проанализировать содержание заданий ВПР по каждому варианту; определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены учащимися.
4. Дифференцированный подход в процессе обучения.
5. Совершенствовать формы ВСОКО по всем предметам.
6. Спланировать работу по повышению качества обученности обучающихся: составить план коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях учащихся (организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения задач); сформировать планы индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность и с учащимися,

показывающими высокие результаты обучения; усилить работу по формированию УУД по применению изученных понятий, методов для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

7. Совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных универсальных учебных действий.

8. Усилить работу по формированию умения решать логические задачи, задачи – в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени.

9. Продолжать проведение индивидуальных и групповых консультаций по всем предметам с целью устранения пробелов и недочётов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам;

10. При подготовке учащихся к написанию ВПР использовать валидные пособия, в том числе электронные образовательные ресурсы (например, задания, размещенные на сайте «stadgrad.org»), позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, что, по сути, является созданием условий формирования навыков самоконтроля.

11. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном уровне в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных достижений обучающихся 4-5 классов.